

与論小学校 いじめ防止基本方針

本校の教育目標
校訓「至誠」を胸に、未来に挑む子供の育成

- 家庭地域との連携
- P T A
 - 人権擁護員
 - 民生委員
 - 児童委員
 - 子供会育成会長

【いじめ対策委員会】

- 目的…学校長を中心に、生徒指導上の諸問題や学校・家庭・地域における児童の生活状況等に関する情報の収集と共有を図り、いじめを発生させない学校づくり、いじめ問題の早期発見と早期解決を目指す。
- 組織構成

校
長

教
頭

生
徒
指
導
主
任

- ・ 職員会議
- ・ 対話の時間
- ・ 事例研修
- 学級担任, フリープラン
- 養護教諭
- 特別支援教育支援員

- 関係機関との連携
- 与論町教育委員会
 - 町内各小中高校
 - スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー
 - 法務局奄美支部
 - 県総合教育センター教育相談室

- 教育活動の重点
 - ・ 自尊感情の育成
 - ・ 自己有用感の育成
 - ・ よりよい人間関係の構築
 - ・ お互いを認め尊重
- 児童の主体的活動
 - ・ 日記
 - ・ 人権標語
 - ・ 人権作文

【いじめの防止】

- ・ 自己肯定感, 自己有用感を育てる指導の工夫と, 互いを認め合い, 尊重することのできる学級や学校の雰囲気づくりと場の設定 (教職員)
- ・ いじめ問題を考える週間や校内人権旬間を中心に自他を尊重し, 互いを認め助け合っていくとする心情を高める標語や作文, 日記への取組 (児童)

【いじめの早期発見】

- ・ いつでもどこでもどんなことでも相談できる体制を整え, 問題発生時に早期に全職員で対応できる支援体制を維持し続ける。無記名アンケート, 対話の時間の積極的活用 (教職員)
- ・ 悩みや心配事を気軽に相談できる友達関係の構築 (児童)

【いじめに対する措置】

- ・ いじめの被害者や加害者に対する適切なケア及び指導と関係機関への連絡・相談

- 生徒指導体制
 - ・ 生徒指導委員会
 - ・ 対話の時間
- 相談体制
 - ・ 教育相談 (水曜放課後)
 - ・ 保護者懇談 (7・11月)
- P T A
- その他
 - ・ 学校ネットパトロール
 - ・ スクールカウンセラー

【年間計画】※ 水曜日の放課後は教育相談を行える時間とする。

月	学期目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	研 修
4	いじめ問題を考える週間の取組を通していじめ問題の未然防止のためよりよい人間関係の構築に努める。	年間及び1学期の活動計画の検討	すこやかノート 学校生活アンケート	いじめ問題を考える週間の取組 (SOSの出し方の学習) 学級活動 (学級開き等)		各教科における指導計画の確認	PTAを利用した教育相談 家庭訪問	学校基本方針の確認 SOSの出し方に関する研修
5		実態に基づいた対応策の検討	すこやかノート 学校生活アンケート				アンケート結果からの教育相談	具体的対応の在り方
6			学校楽しい～と 学校生活アンケート すこやかノート				SC来校アンケート結果からの教育相談	生徒指導研修
7		取組評価アンケートの実施	児童アンケート 学校生活アンケート すこやかノート				個人懇談	
8		アンケート結果の分析と活用に向けて	すこやかノート					
9	様々な学校行事への取り組みを通して自尊感情や自己有用感を身に付けさせる。	2学期の活動計画の確認・検討	すこやかノート 学校生活アンケート	いじめ問題を考える週間の取組 (SOSの出し方の学習)				
10			すこやかノート 学校生活アンケート		全校遊びの設定		SC来校アンケート結果からの教育相談	具体的対応の在り方
11			すこやかノート 学校生活アンケート	道徳 (生命尊重に係る内容) 校内人権旬間の取組			個人懇談	
12		取組評価アンケートの実施	児童アンケート 学校生活アンケート すこやかノート	人権教室	全校遊びの設定	保護者向け研修会 (家庭教育学級)		
1	構築した人間関係がよい状態で継続できるよう取組や活動の改善を図る。	アンケート結果の分析と活用に向けて	すこやかノート 学校生活アンケート	いじめ問題を考える週間の取組 (SOSの出し方の学習)				具体的対応の在り方
2			学校楽しい～と 学校生活アンケート				SC来校	
3		取組評価アンケートの実施 次年度活動計画案作成	学校生活アンケート			全校遊びの設定		