

3年生 ユンヌのじまん（30時間） 他教科との関連

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式・始業式 交通安全教室 集団下校	合同集団体験学習 修学旅行 プール開き	ユンヌフットゥバ学習 遠泳大会 人権集会	校内水泳大会 終業式	始業式 運動会		ユンヌフットゥバ学習 校内人権週間 学習発表会 音楽発表会	終業式	始業式 校内持久走大会	ユンヌフットゥバ学習	卒業式・修了式
ゆんぬ学 海洋教育のコンセプトとの関連	○ゆんぬのいいところはどんなところ？② 【親・知】		○じまんをさがしに自然に出かけよう③ 【親・知】		○じまんをさがしに海に出かけよう⑦ 【親・知】		○じまんをさがしに島をめぐる⑧ 【親・知】			○ユンヌのじまんを見つけて、『ユンヌじまん大会』をしよう⑩ 【親・知】	
他教科との関連		・市の様子（社） ・チョウを育てよう（理）	・全体と中心（国） ・引用するとき（国） ・まいごのかぎ（国） ・ふるしき（道）	・農家の仕事（社） ・表とグラフ（算） ・こめんね、サルビアさん（道）		・科学読み物での調べ方（国） ・「おもてなし」ってなに（道）					・しりょうの活用（算）

※ 海洋教育のコンセプト

- 海に親しむ【親】 …… 海の豊かな自然や身近な地域社会の中での様々な体験活動を通して、海に対する豊かな感受性や海に対する関心等を培い、海の自然に親しみ、海に進んで関わろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を知る【知】 …… 海の自然や資源、海をとりまく人や社会との深いかかわりについて関心を持ち、進んで調べようとする児童・生徒を育てる。
- 海を守る【守】 …… 海について調べる活動やその保全活動などの体験を通じて、海の環境保全に主体的にかかわろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を利用する【利】 …… 水産物や資源、船舶を用いた人や物の輸送、また、海を通じた世界の人々との結びつきについて理解し、それらを持続的に利用することの大切さを理解できる児童・生徒を育成する。

※ 島だちの力と非認知能力（海洋教育科（ゆんぬ学）全体計画参照）

- 島立ち …… 与論の人々との関わりの中で自己肯定感・自己有用感を高めるとともに、ねばり強くしなやかに探究する心を育む。
【主体、継続、関係、感動】
- 島発ち …… 与論島の強みや問題点について理解し、それらをつなぐことで与論島の概念を形成している。
【情報収集・判断、対話】
- 島建ち …… 与論島の強みや問題点から自分なりの問いを見だし、仮説を立て、自分にできることを実践する。
【問題解決、持続的利用】

4年生 ユンヌの海の魅力（31時間） 他教科との関連

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
学校行事	入学式・始業式 交通安全教室 集団下校	合同集団体験学習 修学旅行 プール開き	ユンヌフトゥバ学習 遠泳大会 人権集会	校内水泳大会 終業式	始業式 運動会		ユンヌフトゥバ学習 校内人権週間 学習発表会 音楽発表会	終業式	始業式 校内持久走大会	ユンヌフトゥバ学習	卒業式・修了式		
ゆんぬ学 海洋教育のコンセプトとの関連	○海や生物の不思議について調べよう⑩ 【親・知】			○遠泳大会③ 【親】		○貝殻や漂着物を集めよう④ 【親・知】		○マリンスポーツを楽しもう⑤【親・知】		○貝殻や漂着物を使って製作しよう④【親・知】		○調べたことを発表しよう。⑤ 【知・守】	
他教科との関連		・考えと例（国） ・水はどこから（社） ・小さな草たちにはく手を（道）	・要約するとき（国） ・ごみの処理と利用（社） ・雨水のゆくと地面のようす（理）	・自然のなかの水のすがた（理）	・地震からくらしを守る（社） ・しりょうの整理（算）	・百科事典の使い方（国） ・聞かせて、君の声を（道）	・お父さんのじまん（道）	・プラタナスの木（国） ・浮世絵（道）	・ウナギの謎を解いて（国）			・しりょうの活用（算）	

※ 海洋教育のコンセプト

- 海に親しむ【親】 …… 海の豊かな自然や身近な地域社会の中での様々な体験活動を通して、海に対する豊かな感受性や海に対する関心等を培い、海の自然に親しみ、海に進んで関わろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を知る【知】 …… 海の自然や資源、海をとりまく人や社会との深いかかわりについて関心を持ち、進んで調べようとする児童・生徒を育てる。
- 海を守る【守】 …… 海について調べる活動やその保全活動などの体験を通じて、海の環境保全に主体的にかかわろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を利用する【利】 …… 水産物や資源、船舶を用いた人や物の輸送、また、海を通じた世界の人々との結びつきについて理解し、それらを持続的に利用することの大切さを理解できる児童・生徒を育成する。

※ 島だちの力と非認知能力（海洋教育科（ゆんぬ学）全体計画参照）

- 島立ち …… 与論の人々との関わりの中で自己肯定感・自己有用感を高めるとともに、ねばり強くしなやかに探究する心を育む。
【主体、継続、関係、感動】
- 島発ち …… 与論島の強みや問題点について理解し、それらをつなぐことで与論島の概念を形成している。
【情報収集・判断、対話】
- 島建ち …… 与論島の強みや問題点から自分なりの問いを見だし、仮説を立て、自分にできることを実践する。
【問題解決、持続的利用】

5年生 ユンヌの海と環境（43時間） 他教科との関連

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式・始業式 交通安全教室 集団下校	合同集団体験学習 修学旅行 プール開き	ユンヌフットゥバ学習 遠泳大会 人権集会	校内水泳大会 終業式	始業式 運動会		ユンヌフットゥバ学習 校内人権週間 学習発表会 音楽発表会	終業式	始業式 校内持久走大会	ユンヌフットゥバ学習	卒業式・修了式
ゆんぬ学 海洋教育のコンセプトとの関連	○与論の海の今を知ろう～課題設定～ ^⑬ 【親・知】			○与論の海を守ろう～情報収集、整理・分析～ ^⑬ 【知・守】			○学んだことを発信し、学びを振り返ろう。～まとめ・表現～ ^⑭ 【守・利】				
			○遠泳大会 ^③ 【親】								
他教科との関連	・世界の中の国土（社）	・原因と結果（国）	・目的に応じて引用するとき（国） ・ひとふみ十年（道） ・美しい夢-ゆめびりかー（道）		・水産業のさかんな地域（社） ・和太鼓調べ（道）		・統計資料の読み方（国） ・グラフや表を用いて書こう（国） ・流れる水のはたらき（理）			・自然災害を防ぐ（社）	

※ 海洋教育のコンセプト

- 海に親しむ【親】 …… 海の豊かな自然や身近な地域社会の中での様々な体験活動を通して、海に対する豊かな感受性や海に対する関心等を培い、海の自然に親しみ、海に進んで関わろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を知る【知】 …… 海の自然や資源、海をとりまく人や社会との深いかかわりについて関心を持ち、進んで調べようとする児童・生徒を育てる。
- 海を守る【守】 …… 海について調べる活動やその保全活動などの体験を通じて、海の環境保全に主体的にかかわろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を利用する【利】 …… 水産物や資源、船舶を用いた人や物の輸送、また、海を通じた世界の人々との結びつきについて理解し、それらを持続的に利用することの大切さを理解できる児童・生徒を育成する。

※ 島だちの力と非認知能力（海洋教育科（ゆんぬ学）全体計画参照）

- 島立ち …… 与論の人々との関わりの中で自己肯定感・自己有用感を高めるとともに、ねばり強くしなやかに探究する心を育む。
【主体、継続、関係、感動】
- 島発ち …… 与論島の強みや問題点について理解し、それらをつなぐことで与論島の概念を形成している。
【情報収集・判断、対話】
- 島建ち …… 与論島の強みや問題点から自分なりの問いを見だし、仮説を立て、自分にできることを実践する。
【問題解決、持続的利用】

6年生 ユンヌの「誇り」発信（40時間） 他教科との関連

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式・始業式 交通安全教室 集団下校	合同集団体験学習 修学旅行 プール開き	ユンヌフットゥバ学習 遠泳大会 人権集会	校内水泳大会 終業式	始業式 運動会		ユンヌフットゥバ学習 校内人権週間 学習発表会 音楽発表会	終業式	始業式 校内持久走大会	ユンヌフットゥバ学習	卒業式・修了式
ゆんぬ学 海洋教育のコンセプトとの関連	○「景観」について知ろう ～課題設定～ ④【親・知】	○実際に校区を歩いて、地形・土地利用の様子を調査しよう⑨ ～情報収集～ 【親・知】		○遠泳大会③ 【親】		○那間の景観を写真撮影しよう ～情報収集、整理・分析～⑧【知・守】			○景観を残すためにできることを考えよう⑥ ～まとめ・表現～【守・利】		
他教科との関連		・主張と事例（国）	・情報と情報をつなげて伝えるとき（国） ・ほくのお茶体験（道）	・生き物のくらしと環境（理） ・緑の戦士-フンガリ・マ-タイ-（道）		・調べた情報の用い方（国） ・天下の名城をよみがえらせる-姫路城-（道）		・資料の整理（算） ・データの活用（算）	・地球に生きる（理）	・世界の未来と日本の役割（社）	

※ 海洋教育のコンセプト

- 海に親しむ【親】 …… 海の豊かな自然や身近な地域社会の中での様々な体験活動を通して、海に対する豊かな感受性や海に対する関心等を培い、海の自然に親しみ、海に進んで関わろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を知る【知】 …… 海の自然や資源、海をとりまく人や社会との深いかかわりについて関心をもち、進んで調べようとする児童・生徒を育てる。
- 海を守る【守】 …… 海について調べる活動やその保全活動などの体験を通じて、海の環境保全に主体的にかかわろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を利用する【利】 …… 水産物や資源、船舶を用いた人や物の輸送、また、海を通じた世界の人々との結びつきについて理解し、それらを持続的に利用することの大切さを理解できる児童・生徒を育成する。

※ 島だちの力と非認知能力（海洋教育科（ゆんぬ学）全体計画参照）

- 島立ち …… 与論の人々との関わりの中で自己肯定感・自己有用感を高めるとともに、ねばり強くしなやかに探究する心を育む。
【主体、継続、関係、感動】
- 島発ち …… 与論島の強みや問題点について理解し、それらをつなぐことで与論島の概念を形成している。
【情報収集・判断、対話】
- 島建ち …… 与論島の強みや問題点から自分なりの問いを見だし、仮説を立て、自分にできることを実践する。
【問題解決、持続的利用】