

与論小学校 いじめ防止基本方針

本校の教育目標
主体的に学び、深く考え、確かな学力と豊かな心を身に付けた、たくましい子供を育てる。

- 家庭地域との連携
- P T A
 - 人権擁護員
 - 民生委員
 - 児童委員
 - 子供会育成会長

【いじめ対策委員会】

- **目的**…学校長を中心に、生徒指導上の諸問題や学校・家庭・地域における児童の生活状況等に関する情報の収集と共有を図り、いじめを発生させない学校づくり、いじめ問題の早期発見と早期解決を目指す。
- **組織構成**

校
長

教
頭

生
徒
指
導
主
任

- ・職員会議
- ・対話の時間
- ・事例研修
- 学級担任, フリープラン
- 養護教諭
- 特別支援教育支援員

- 関係機関との連携
- 与論町教育委員会
 - 町内各小中高校
 - スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー
 - 法務局奄美支部
 - 県総合教育センター教育相談室

- 教育活動の重点
 - ・自尊心の育成
 - ・自己有用感の実感
 - ・よりよい人間関係の構築
 - ・お互いを認め尊重
- 児童の主体的活動
 - ・日記
 - ・人権標語
 - ・人権作文

【いじめの防止】

- ・ 自己肯定感, 自己有用感を育てる指導の工夫と, 互いを認め合い, 尊重することのできる学級や学校の雰囲気づくりと場の設定 (教職員)
- ・ いじめ問題を考える週間や校内人権旬間を中心に自他を尊重し, 互いを認め助け合っていくとする心情を高める標語や作文, 日記への取組 (児童)

【いじめの早期発見】

- ・ いつでもどこでもどんなことでも相談できる体制を整え, 問題発生時に早期に全職員で対応できる支援体制を維持し続ける。無記名アンケート, 対話の時間の積極的活用 (教職員)
- ・ 悩みや心配事を気軽に相談できる友達関係の構築 (児童)

【いじめに対する措置】

- ・ いじめの被害者や加害者に対する適切なケア及び指導と関係機関への連絡・相談

- 生徒指導体制
 - ・ 生徒指導委員会
 - ・ 対話の時間
- 相談体制
 - ・ 教育相談 (木曜放課後)
 - ・ 保護者懇談 (7・11月)
 - ・ P T A
- その他
 - ・ 学校ネットパトロール
 - ・ スクールカウンセラー

【年間計画】 ※ 毎週水曜の放課後は教育相談の時間を設ける。

月	学期目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	研 修
4	いじめ問題を考える週間の取組を通していじめ問題の未然防	年間及び1学期の活動計画の検討	すこやかノート	いじめ問題を考える週間の取組 (SOSの出し方の学習)		各教科における指導計画の確認	PTAを利用した教育相談 個人懇談 スクールカウンセラー	学校基本方針の確認 SOS の出し方に関する研修
5	止のためよりよい人間関係の構築に努め	実態に基づいた対応策の検討	心と体のアンケート すこやかノート				アンケート結果からの教育相談	具体的な対応の仕方
6	る		すこやかノート					生徒指導研修
7		取組評価アンケートの実施	児童アンケート すこやかノート				家庭訪問	
8		アンケート結果の分析と活用に向けて	すこやかノート					
9	様々な学校行事への取り組みを通して自尊感情や自己有用感を身に付けさせる	2学期の活動計画の確認・検討	すこやかノート	いじめ問題を考える週間の取組 (SOSの出し方の学習)			スクールカウンセラー	
10			心と体のアンケート すこやかノート		全校遊びの設定		アンケート結果からの教育相談	具体的な対応の仕方
11			すこやかノート	道徳 (生命尊重に係る内容) 校内人権旬間の取組	人権標語作成		個人懇談	
12		取組評価アンケートの実施	児童アンケート すこやかノート	人権教室	全校遊びの設定	保護者向け研修会 (家庭教育学級)		
1	構築した人間関係がよい状態で継続できるよう取	アンケート結果の分析と活用に向けて	すこやかノート	いじめ問題を考える週間の取組				具体的な対応の仕方
2	組や活動の改善を図る		心と体のアンケート				スクールカウンセラー	
3		取組評価アンケートの実施 次年度活動計画案作成			全校遊びの設定			

