

与論小学校1・2年「ゆんぬ学」 ユンヌフトゥバ学習計画

ねらい

ユンヌフトゥバで簡単な自己紹介ができるようになる。身近な単語を覚えよう。
 (「与論のことわざカレンダー」と「ゆんぬふとうばカルタ」の朗唱をしよう。)

年間活動計画

回	活動テーマ	活動のねらいと内容	言語材料 (会話表現など)
5月	学習の意味を確認 あいさつの言葉	・めざせ！トリリングル ・あいさつ 日常のかんたんなあいさつ	・ (おはよう, こんにちは, さようなら) ・ 「あいさつかるた」 をする
6月	自己紹介をしよう	・ 復習 ・ 自己紹介	・ 「私の名前は、〇〇です」 ・ 「私は、〇歳です」 ・ 「お父さんは、〇〇です」 ・ 「お母さんは、〇〇です」
7月	数を表す言葉	・ 復習 ・ 数 (ゲーム フルーツバスケット 人数集め)	・ 「1～10」までの数え方
9月	体の部位を表す言葉	・ 復習 ・ 体	・ 体の部位を表す言葉 ・ 体のどこが痛いかを伝える
10月	「ゆんぬふとうばカルタ」 の読み方の練習	・ 復習 ・ 「ゆんぬふとうばカルタ」	
11月	家族を表す言葉	・ 復習 ・ 身近なことば (家族)	・ 「わたしの家族は、〇〇と△△ と▼▼の□人です」
12月	食べ物や動物の名前	・ 復習 ・ 食べ物 ・ 動物	
1月	「ゆんぬふとうばカルタ」 大会	・ 「ゆんぬふとうばカルタ」	
2月	復習しよう	・ 復習 ・ グループ発表の準備	
3月	まとめ	・ まとめ ・ 発表会	

※補助資料「ユンヌフトゥバ教材」

※1年生「ことわざ①～⑤」 2年生「ことわざ⑥～⑩」

与論小学校3・4年「ゆんぬ学」 ユンヌフトゥバ学習計画

ねらい

基本の4つの文型を覚え、かんたんなあいさつや日常会話ができるようになるろう。
 (「与論のことわざカレンダー」と「ゆんぬふとうばカルタ」の朗唱をしよう。)
 (「ユンヌ検定」の問題に挑戦しよう。)

年間活動計画

回	活動テーマ	活動のねらいと内容	言語材料 (会話表現など)
5月	学習の意味を確認 「何が どうする」	・めざせ！トリリングル ・①「何が どうする」の学習計画	
6月	「何が どうする」 「何が いる・ある」	・「何が どうする」の発表 ・②「何が いる・ある」の学習計画	
7月	「何が いる・ある」 「何が なんだ」	・「何が いる・ある」の発表 ・③「何が なんだ」の学習計画	
9月	「何が なんだ」 「何が 何だ」	・「何が なんだ」の発表 ・④「何が 何だ」の学習計画	
10月	「ゆんぬふとうばカルタ」の 読み方の練習	・「ゆんぬふとうばカルタ」	
11月	「何が 何だ」	・復習 ・「何が 何だ」の発表	
12月	4つの言い方の復習	・これまでに学習した4つの言い方の 復習	
1月	「ゆんぬふとうばカルタ」 大会	・「ゆんぬふとうばカルタ」	
2月	4つの言い方を復習 しよう	・今まで習ったことの復習をする。	・今まで習った言語
3月	まとめ 覚えたことを発表し よう	・習ったことを使って寸劇を発表できる。	・今まで習った言語

※補助資料「ユンヌフトゥバ教材」

※3年生「ことわざ⑪～⑮」 4年生「ことわざ⑯～⑳」

与論小学校5・6年「ゆんぬ学」 ユンヌフトゥバ学習計画

ねらい

ユンヌフトゥバで劇（日常会話）ができるようになる。

（「与論のことわざカレンダー」と「ゆんぬふとうばカルタ」の朗唱をしよう。

（「ユンヌ検定」に挑戦しよう。）

年間活動計画

回	活動テーマ	活動のねらいと内容	言語材料（会話表現など）
5月	学習の意味を確認 与論の昔話を知る 劇の練習計画を立てる	・めざせ！トリリングル ・劇の内容を知る	脚本①「琉球と薩摩の知恵比べ」 脚本②「位づけ」 脚本③「伝えたい日常会話」 隔年で交代しながら実施
6月	劇の練習	・劇（日常会話）の練習をする。	
7月	「ゆんぬふとうばカルタ」の 読み方の練習	・復習 ・「ゆんぬふとうばカルタ」	
9月	劇の練習	・劇（日常会話）の練習をする。	
10月	劇の練習	・劇（日常会話）の練習をする。	
11月	劇の練習	・劇（日常会話）の練習をする。	
12月	日常会話に挑戦しよう	・日常生活場面を想定して、ユンヌフトゥバで会話に挑戦する。	
1月	「ゆんぬふとうばカルタ」 大会（「ユンヌ検定」）	・「ゆんぬふとうばカルタ」または「ユンヌ検定」	
2月	自分の夢を語ろう	・自分の夢をユンヌフトゥバでまとめることができる。	
3月	発表会	・自分の夢をユンヌフトゥバで発表することができる。	

※補助資料「ユンヌフトゥバ教材」

※5年生「ことわざ21～25」 6年生「ことわざ26～30」

