

R8 3・4年生★ユンヌ大発見 ～身近な人・自然からユンヌを学ぼう～ パート①

「調べよう 作ろう ユンヌの作物」(30時間) 「ユンヌのじまんを見つけよう(30時間)」 他教科との関連

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式・始業式 交通安全教室 集団下校	合同集団体験学習 修学旅行 プール開き	ユンヌフトゥバ学習 遠泳大会	校内水泳大会 終業式	始業式	運動会	ユンヌフトゥバ学習 那間っ子フェア 校内カルタ大会	終業式 校内人権週間 人権集会	始業式 校内持久走大会	ユンヌフトゥバ学習	卒業式・修了式
ゆんぬ学 海洋教育のコンセプトとの関連	○ユンヌのいいところはどんなところ?②【親・知】	○じまんとさがしに出かけよう③【親・知】		○マリンスポーツを楽しもう⑤【親・知】		○じまんとさがしに島をめぐる⑧【親・知】		○ユンヌのじまんと見つけて、『ユンヌじまん大会』をしよう⑩【親・知】		○黒糖作りを知らう③ ○黒糖作り⑧ ○学びのまとめ③	
	○サトウキビについて調べよう⑤【親・知】	○サトウキビの世話⑪									
		○ユンヌフトゥバ学習③(6・11・2月)									
他教科との関連		・市の様子(社) ・チョウを育てよう(理)	・全体と中心(国) ・引用するとき(国) ・まいごのかぎ(国) ・ふるしき(道)	・農家の仕事(社) ・表とグラフ(算) ・ごめんね、サルビアさん(道)		・科学読み物での調べ方(国) ・「おもてなし」ってなあに(道)					・しりょうの活用(算)

※ 海洋教育のコンセプト

- 海に親しむ【親】 …… 海の豊かな自然や身近な地域社会の中での様々な体験活動を通じて、海に対する豊かな感受性や海に対する関心等を培い、海の自然に親しみ、海に進んで関わろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を知る【知】 …… 海の自然や資源、海をとりまく人や社会との深いかかわりについて関心を持ち、進んで調べようとする児童・生徒を育てる。
- 海を守る【守】 …… 海について調べる活動やその保全活動などの体験を通じて、海の環境保全に主体的にかかわろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を利用する【利】 …… 水産物や資源、船舶を用いた人や物の輸送、また、海を通じた世界の人々との結びつきについて理解し、それらを持続的に利用することの大切さを理解できる児童・生徒を育成する。

※ 島だちの力と非認知能力(海洋教育科(ゆんぬ学)全体計画参照)

- 島立ち …… 与論の人々との関わりの中で自己肯定感・自己有用感を高めるとともに、ねばり強くしなやかに探究する心を育む。【主体, 継続, 関係, 感動】
- 島発ち …… 与論島の強みや問題点について理解し、それらをつなぐことで与論島の概念を形成している。【情報収集・判断, 対話】
- 島建ち …… 与論島の強みや問題点から自分なりの問いを見だし、仮説を立て、自分にできることを実践する。【問題解決, 持続的利用】

R9 3・4年生 ★ユンヌ大発見 ～身近な人・自然からユンヌを学ぼう～ パート②

「調べよう 作ろう ユンヌの作物」(30時間) 「ユンヌの名人さん,大集合(30時間)」他教科との関連

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式・始業式 交通安全教室 集団下校	合同集団体験学習 修学旅行 プール開き	ユンヌフトゥバ学習 遠泳大会	校内水泳大会 終業式	始業式	運動会	ユンヌフトゥバ学習 那間っ子フェア 校内カルタ大会	終業式 人権集会 校内持久走大会	始業式	ユンヌフトゥバ学習	卒業式・修了式
ゆんぬ学 海洋教育のコンセプトとの関連	○ユンヌにはどんな名人がいるの だろう?②		○ユンヌの文化・伝統行事を調べよう⑧			○ユンヌの伝統料理を作ってみよう⑧			○ユンヌの伝統文化を体験して発表しよう⑩		
	○サトウキビについて調べよう⑤ 【親・知】		○サトウキビの世話⑪						○黒糖作りを知ろう③ ○黒糖作り⑧ ○学びのまとめ③		
	○ユンヌフトゥバ学習③(6・11・2月)										
他教科との関連		・考えと例(国) ・水はどこから(社) ・小さな草たちにはく手を(道)	・要約するとき(国) ・ごみの処理と利用(社) ・雨水のゆくと地面のよす(理)	・自然のなかの水のすがた(理)	・地震からくらしを守る(社) ・しりょうの整理(算)	・百科事典の使い方(国) ・間かせて,君の声を(道)	・お父さんのじまん(道)	・プラタナスの木(国) ・浮世絵(道)	・ウナギの謎を追って(国)		・しりょうの活用(算)

※ 海洋教育のコンセプト

- 海に親しむ【親】 …… 海の豊かな自然や身近な地域社会の中での様々な体験活動を通じて,海に対する豊かな感受性や海に対する関心等を培い,海の自然に親しみ,海に進んで関わろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を知る【知】 …… 海の自然や資源,海をとりまく人や社会との深いかかわりについて関心をもち,進んで調べようとする児童・生徒を育てる。
- 海を守る【守】 …… 海について調べる活動やその保全活動などの体験を通じて,海の環境保全に主体的にかかわろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を利用する【利】 …… 水産物や資源,船舶を用いた人や物の輸送,また,海を通じた世界の人々との結びつきについて理解し,それらを持続的に利用することの大切さを理解できる児童・生徒を育成する。

※ 島だちの力と非認知能力(海洋教育科(ゆんぬ学)全体計画参照)

- 島立ち …… 与論の人々との関わりの中で自己肯定感・自己有用感を高めるとともに,ねばり強くしなやかに探究する心を育む。【主体,継続,関係,感動】
- 島発ち …… 与論島の強みや問題点について理解し,それらをつなぐことで与論島の概念を形成している。【情報収集・判断,対話】
- 島建ち …… 与論島の強みや問題点から自分なりの問いを見だし,仮説を立て,自分にできることを実践する。【問題解決,持続的利用】

5年生 ★ユンヌの海と環境 ～仲間と共に学び合おう～

ユンヌの海と環境(44時間) 「仲間と共に学び合おう」(18時間) 他教科との関連

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式・始業式 交通安全教室 集団下校	合同集団体験学習 修学旅行 プール開き	ユンヌフトゥバ学習 遠泳大会	校内水泳大会 終業式	始業式	運動会	ユンヌフトゥバ学習 那間っ子フェア 校内カルタ大会	終業式 人権集会 相撲大会 校内持久走大会	始業式 海洋教育フェ ア	ユンヌフトゥバ学習 十三祝い	卒業式・修了式
ゆんぬ学 海洋教育のコンセプトとの関連	○与論の海の今を知ろう～課題設定～③ 【親・知】			○与論の海を守ろう～情報収集, 整理・分析～④ 【知・守】			○学んだことを発信し, 学びを振り返ろう。～まとめ・表現～⑪ 【守・利】				
	○集団体験学習⑮ 計画・実施・振り返り			○ユンヌフトゥバ学習③(6・11・2月)			○相撲大会⑨ 【主体, 継続, 関係, 感動】		○これまでの自分を振り返ろう⑥(13祝に向けて)		
他教科との関連	・世界の中の国土(社)	・原因と結果(国)	・目的に応じて引用するとき(国) ・ひとふみ十年(道) ・美しい夢-ゆめびりかー(道)		・水産業のさかんな地域(社) ・和太鼓調べ(道)		・統計資料の読み方(国) ・グラフや表を用いて書こう(国) ・流れる水のはたらき(理)				・自然災害を防ぐ(社)

※ 海洋教育のコンセプト

- 海に親しむ【親】 …… 海の豊かな自然や身近な地域社会の中での様々な体験活動を通じて, 海に対する豊かな感受性や海に対する関心等を培い, 海の自然に親しみ, 海に進んで関わろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を知る【知】 …… 海の自然や資源, 海をとりまく人や社会との深いかかわりについて関心をもち, 進んで調べようとする児童・生徒を育てる。
- 海を守る【守】 …… 海について調べる活動やその保全活動などの体験を通じて, 海の環境保全に主体的にかかわろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を利用する【利】 …… 水産物や資源, 船舶を用いた人や物の輸送, また, 海を通じた世界の人々との結びつきについて理解し, それらを持続的に利用することの大切さを理解できる児童・生徒を育成する。

※ 島だちの力と非認知能力(海洋教育科(ゆんぬ学)全体計画参照)

- 島立ち …… 与論の人々との関わりの中で自己肯定感・自己有用感を高めるとともに, ねばり強くしなやかに探究する心を育む。
【主体, 継続, 関係, 感動】
- 島発ち …… 与論島の強みや問題点について理解し, それらをつなぐことで与論島の概念を形成している。
【情報収集・判断, 対話】
- 島建ち …… 与論島の強みや問題点から自分なりの問いを見だし, 仮説を立て, 自分にできることを実践する。
【問題解決, 持続的利用】

6年生 ★ユンヌの「魅力」発信 ～ユンヌの美しい景観を残すために～

ユンヌの「魅力」発信(38時間) 「はばたけユンヌワラビンチャー ～卒業に向けて～」(14時間) 他教科との関連

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式・始業式 交通安全教室 集団下校	集団体験学習 修学旅行 プール開き	ユンヌフトゥバ学習 遠泳大会	校内水泳大会 終業式	始業式	運動会	ユンヌフトゥバ学習 那間っ子フェア 校内カルタ大会	終業式 人権集会 相撲大会 校内持久走大会	始業式	ユンヌフトゥバ学習 卒業式練習	卒業式練習 卒業式・修了式
ゆんぬ学 海洋教育のコンセプトとの関連	○修学旅行の計画を立てよう・与論と沖縄の違い⑥【親・知】		○「景観」について知ろう～課題設定～⑦【親・知】		○それぞれの設定した課題に沿って活動しよう(実地調査)～情報収集,整理・分析～⑮【知・守】			○発信の準備をしよう。景観を残すためにできることを考えよう⑦～まとめ・表現～【守・利】			
		○修学旅行⑩	○ユンヌフトゥバ学習③(6・11・2月)			○与論島と周りの島々の文化(芸能)について調べよう⑤		○相撲大会⑨【主体,継続,関係,感動】		○卒業に向けての取り組み(卒業文集作り・卒業式練習)⑭	
他教科との関連		・主張と事例(国)	・情報と情報をつなげて伝えるとき(国) ・ぼくのお茶体験(道)	・生き物のくらしと環境(理) ・緑の戦士-フンガリ-マ-ター(道)		・調べた情報の用い方(国) ・天下の名城をよみがえらせる(道)			・資料の整理(算) ・データの活用(算)	・地球に生きる(理)	・世界の未来と日本の役割(社)

※ 海洋教育のコンセプト

- 海に親しむ【親】 …… 海の豊かな自然や身近な地域社会の中での様々な体験活動を通じて、海に対する豊かな感受性や海に対する関心等を培い、海の自然に親しみ、海に進んで関わろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を知る【知】 …… 海の自然や資源、海をとりまく人や社会との深いかかわりについて関心を持ち、進んで調べようとする児童・生徒を育てる。
- 海を守る【守】 …… 海について調べる活動やその保全活動などの体験を通じて、海の環境保全に主体的にかかわろうとする児童・生徒を育成する。
- 海を利用する【利】 …… 水産物や資源、船舶を用いた人や物の輸送、また、海を通じた世界の人々との結びつきについて理解し、それらを持続的に利用することの大切さを理解できる児童・生徒を育成する。

※ 島だちの力と非認知能力(海洋教育科(ゆんぬ学)全体計画参照)

- 島立ち …… 与論の人々との関わりの中で自己肯定感・自己有用感を高めるとともに、ねばり強くしなやかに探究する心を育む。
【主体,継続,関係,感動】
- 島発ち …… 与論島の強みや問題点について理解し、それらをつなぐことで与論島の概念を形成している。
【情報収集・判断,対話】
- 島建ち …… 与論島の強みや問題点から自分なりの問いを見だし、仮説を立て、自分にできることを実践する。
【問題解決,持続的利用】